

# C04 - TP : Étude de la classification périodique

## OBJECTIFS DU TP :

- Connaître les critères de rangement de la classification périodique
- Comprendre la notion de famille chimique

## I- Étude de la classification périodique

### Document 1 : La classification de Mendeleïev

Le Russe Mendeleïev a proposé de classer les éléments chimiques dans un tableau suivant deux critères. Ces critères sont aujourd'hui adaptés pour utiliser les connaissances actuelles. Le tableau comporte 118 éléments chimiques, répartis sur 7 périodes (ou lignes) et 18 colonnes. Pour les 18 premiers éléments chimiques, on utilise un **tableau périodique restreint à trois périodes**.

- Sur une période, les atomes sont rangés par numéro atomique croissant.
- Sur une colonne sont regroupés les éléments qui possèdent des propriétés chimiques semblables.

### Document 2 : La structure électronique des atomes

Les électrons sont répartis dans des couches électroniques, qui peuvent se découper en sous-couches.

L'ordre de remplissage est le suivant :  $1s \rightarrow 2s \rightarrow 2p \rightarrow 3s \rightarrow 3p$

Couche	Sous-couche	Nombre maximal d'électrons	
n = 1	s	2	2
n = 2	s	2	8
	p	6	
n = 3	s	2	8
	p	6	

### Document 3 : Les électrons de valence

Les électrons du cortège électronique se sont pas tous équivalents. Ceux qui appartiennent à la dernière couche n occupée sont appelés électrons de valence. Ils sont responsables des propriétés chimiques des éléments.

Si une couche contient son nombre maximal d'électrons, elle est dite saturée.

- 1- À partir des cartes des éléments chimiques et des données du document 1, reconstruire la classification périodique restreinte des 18 premiers éléments du tableau. **Attention, condition supplémentaire : La colonne contenant l'hélium doit être la dernière colonne du tableau !**
- 2- La classification périodique actuelle est disponible sur le site internet de la professeure. Cliquer dessus.
  - a. Quelle différence y-a-t-il par rapport à votre classification périodique concernant l'atome d'hydrogène ?

- b. Quelle différence y-a-t-il concernant l'agencement des colonnes **pour les 18 premiers éléments** par rapport à votre classification périodique ?
- 3- Dans certaines cartes, il manque la structure électronique des atomes. En s'aidant du document 2, écrire sur le compte rendu les structures électroniques manquantes.
- 4- Analyse de la structure électronique de la classification périodique restreinte (**avec les cartes sur votre paillasse**) :
- Que peut-on dire du nombre de couches électroniques à chaque fois que l'on change de période dans la classification périodique ?
  - Déterminer le nombre d'électrons de valence de chacun des éléments de la classification restreinte. (Voir Document 3) Présenter les résultats sous la forme d'un tableau qui a la même structure que la classification périodique.
  - En s'aidant de la réponse précédente, que peut-on dire du nombre d'électrons de valence des atomes qui sont situés dans une même colonne ?
  - Dans quelle colonne les couches électroniques sont-elles saturées ?
  - En analysant la configuration électronique des atomes, expliquer pourquoi on appelle les deux premières colonnes de la classification restreinte le bloc s et les 6 dernières colonnes le bloc p.

## II- Étude de deux familles chimiques

On étudiera les solutions suivantes (tous les ions sont en solution aqueuse) :

N° de la solution	1	2	3	4
Nom de la solution	Chlorure de calcium	Chlorure de baryum	Chlorure de potassium	Chlorure de sodium
Ions testés	Ca <sup>2+</sup>	Ba <sup>2+</sup>	K <sup>+</sup>	Na <sup>+</sup>

- 1- Les ions testés appartiennent à deux colonnes différentes. Regarder dans la classification périodique actuelle : À quels numéros de colonne appartiennent-ils ? Indiquer quel ion appartient à quelle colonne.

### Expérience n°1 : avec une solution d'oxalate d'ammonium

- Dans 4 tubes à essais, verser 2 mL environ de chacune des solutions 1 à 4, directement au bécher.
  - Ajouter dans chaque tube quelques gouttes de la solution d'oxalate d'ammonium.
- 2- Analyse de l'expérience 1 :
- Dans quels tubes peut-on observer l'apparition d'un précipité ?
  - Les ions correspondant à une même colonne ont-ils réagi de façon similaire ? Justifier.

### Expérience n°2 : avec une solution d'hydroxyde de sodium (ou soude)

- Dans 4 tubes à essais, verser 2 mL environ de chacune des solutions 1 à 4, directement au bécher.
- Ajouter dans chaque tube une pipette de la solution d'hydroxyde de sodium ou soude (Na<sup>+</sup>, OH<sup>-</sup>).

3- Analyse de l'expérience 2 :

- a. Dans quels tubes peut-on observer l'apparition d'un précipité ?
- b. Les ions correspondant à une même colonne ont-ils réagi de façon similaire ? Justifier.

Expérience n°3 :

- Dans 2 tubes à essais, verser 2 mL environ de chacune des solutions 1 et 2, directement au bécher.
- Ajouter quelques gouttes de la solution de sulfate de sodium ( $2\text{Na}^+ ; \text{SO}_4^{2-}$ ).

4- Analyse de l'expérience 3 :

- a. Décrire ce qui s'est passé dans chaque tube.
- b. Peut-on dire que dans une même colonne, les propriétés des ions sont toujours identiques ?

*À la fin de la séance, reprendre la grille d'auto-évaluation du début du chapitre pour la remplir.*